

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 4 «А», 4 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся **4 «А» и «Б»** классов ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе ФГОС и Примерной программы по английскому языку для начальной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в начальной школе на территории Российской Федерации.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений России отводит в 4 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

УМК обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для начальной школы. УМК имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Актуальность: Программа по английскому языку для 4 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Обучение английскому языку по курсу «English» в начальной школе и в 4 классе в частности, обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Данный этап изучения английского языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы.

Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться - всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- ✓ первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- ✓ основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ✓ уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- ✓ положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Начальное общее образование закладывает основы готовности и способности вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ↪ **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- ↪ **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- ↪ **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- ↪ **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

На *бумажных носителях* представлены следующие компоненты УМК:

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» 4 класс содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические

рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям.

Календарно-тематическое планирование разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Компонент УМК **«Контрольные задания»** содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык», разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Аудиоприложение (CD, MP3) призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно. **Учебный диск** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYU Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYU Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

Содержание обучения английскому языку в 4 КЛАССЕ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся начальной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” ...

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по обучению иностранным языкам, и соответствует Примерной программе по иностранным языкам для начальной школы.

УМК “English 4” отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематическое планирование.

№	Название модуля.	Всего часов	№	Название модуля.	Всего часов
1	Unit 1 “My summer favourites.”	5	8	Unit 6 “This is where I live.”	6
2	Unit 2 “The animals I like.”	7	9	Unit 7 “My dream job.”	6
3	контрольная работа №1	1	10	контрольная работа №3	1
4	Unit 3 “It’s time for me!”	5	11	Unit 8 “The best moments of the year.”	10
5	Unit 4 “I like my school!”	7	12	контрольная работа №4	1
6	контрольная работа №2	1	13	итоговая контрольная работа	1
7	Unit 5 “The place that makes me happy.”	5	14	резервные уроки	12
Итого					68

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы**

Продуктивные речевые умения.

Коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В начальной школе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги. Усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения; увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения; расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (4 класс – до 3-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

начать, поддержать и завершить разговор;

поздравить, выразить благодарность;

вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (объем диалога в 4 классе — до 3-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

запрашивать / сообщать фактическую информацию. (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (объем диалога в 4 классе — до 2-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;

дать совет и принять / не принять его;

пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (объем диалога в 4 классе — до 2-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;

выражать чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т. д.);

Умения письменной речи. При овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу;

составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники учатся:

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в аудиозаписи. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст;

воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах,

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 4

Монологическая речь

Объем монологического высказывания в 4 классе — до **6-8 фраз**. При овладении монологической речью в начальной школе дети учатся:

описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/

прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

передавать содержание прочитанного/прослушанного

о текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям

прочитанного/прослушанного

о текста.

классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. При овладении чтением школьники:

совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;

учатся читать с пониманием основного содержания тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

определять тему/основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Test Yourself);

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи. Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе нового лексического материала, изучаемого во 2-4 классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

Лексический запас составляет 496 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;*

устойчивые словосочетания

интернациональная лексика

многозначные слова

фразовые глаголы

основные способы словообразования:

словосложение (N + N - sea + shore = seashore; Prep + N - under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

конверсия (a smile - to smile).

Грамматические явления, подлежащие усвоению в начальной школе

Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

Имя числительное

составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

время по часам, дата

4. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами;

видовременная форма Present Progressive

видовременная форма Past Simple

5. Предлог

предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

6. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении

Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В начальной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась во 2-4 классах, а также происходит развитие новых. В УМК для начальной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток. Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
планировать и осуществлять проектную деятельность;
выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса

Учебник “English” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. ;
Москва «Просвещение» 2019;

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. ;
Москва «Просвещение» 2019;

Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев,
Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Книга для учителя В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2018.

Звуковое пособие. Аудиокурс к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных
учреждений на 2 CD, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др

Дополнительная учебная литература:

Б. М. Голицинский "Грамматика английского языка. Сборник упражнений"- Москва, 2011

Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку для 2-4 классов. – М.: Дрофа, 2005.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2019

Условные обозначения: УСЗ – урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, П – проект, КТ – контрольные тесты, Т- текущий контроль.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемый результат			Вид контроля
	План	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	
Unit 1 “My summer favourites.”									
1			Lesson 1. What do you like doing in summer? Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи в простом настоящем времени.	1	УФНЗ	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Т
2			Lesson 2. Did you enjoy your last summer holidays? Развитие навыков аудирования текста. Повторение простого прошедшего времени	1	К	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Т
3			Lesson 3. What have you got for the Science room? Развитие навыков чтения	1	К	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные:	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Т

							владеть основами поискового чтения		
4			Lesson 4. Where will you go next summer? Повторение простого будущего времени. Развитие навыков говорения	1	К	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Т
5			Употребление should/shouldn't. Повторение лексики по теме «Одежда»	1	УФНЗ	Знать: глагол should Уметь: употреблять модальные глаголы в речи	Коммуникативные: владение речью в соответствии с грамматическими нормами Регулятивные: осознание учащимися и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Мотивация к самореализации в учебной деятельности	Т
6			Lesson 5. I will never forget these holidays. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	УФНЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Т
7			Составление письма другу о летних каникулах	1	К	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: составлять личное письмо другу	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение оценивать правильность действий и вносить коррективы Познавательные:	Умение представлять родную культуру	Т

						осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
Unit 2 “The animals I like.”									
8			Lesson 1. Do you like riddles about animals? Введение новой лексики по теме «Животные». Развитие умения читать текст с полным его пониманием.	1	УФНЗ	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Бережное отношение ко всему живому	T
9			Lesson 2. Are cats smarter than dogs? Употребление сравнительной степени прилагательных	1	К	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Бережное отношение ко всему живому	T
10			Lesson 3. What can you learn at the zoo? Употребление превосходной степени сравнения прилагательных. Слова исключения.	1	К	Знать: слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Бережное отношение ко всему живому	T
11			Lesson 4. The class zoo. Совершенствование навыков чтения.	1	К	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Бережное отношение ко всему живому	T

							владеть основами изучающего чтения		
12			Lesson 5. What are your favourite animals? Аудирование. Развитие навыков монологической формы общения.	1	К	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном, воспринимать на слух тексты о животных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Бережное отношение ко всему живому	Т
13			Lesson 6-7. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в I четверти.	2	КНиУ	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Уметь использовать лексику и грамматику раздела во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие, самостоятельность	Т
14			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в I четверти.		КНиУ	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Уметь использовать лексику и грамматику раздела во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие, самостоятельность	Т
15			<i>Контрольная работа №1 по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся»</i>	1	КНиУ	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Уметь использовать лексику и грамматику раздела во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Владеть всеми видами речевой деятельности Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	КТ
16			<i>Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками.</i>	1	УСЗ	Знать: Лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: Владеть всеми видами речевой деятельности	Саморегуляция, последовательность.	Т

						Уметь: Уметь использовать лексику и грамматику раздела во всех видах речевой деятельности	Регулятивные: Осуществлять мобилизацию к волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач		
Unit 3 "It's time for me!"									
17			Lesson 1. What's the time? Введение новой лексики по теме «Который час?»	1	УФНЗ	Знать: как сказать и как спросить, который час? Уметь: рассказывать о времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Ценностное отношение ко времени	T
18			Закрепление лексики по теме «Который час?»	1	УСЗ	Знать: исчисление времени в английском языке Уметь: сказать который час	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	Ценностное отношение ко времени	T
19			Lesson 2. Hurry up now, it's very late! Развитие навыков аудирования	1	К	Знать: правила чтения гласных букв Уметь: рассказывать о времени, воспринимать на слух времяисчисление	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Умение организовать свой день	T
20			Lesson 3. Get up! It's time to go to school!	1	К	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Умение правильно организовать свой день	T

			Утвердительное и отрицательное повелительное наклонение.				Познавательные: владеть основами усваивающего чтения		
21			Lesson 4. What are your weekends like? Развитие навыков аудирования и говорения	1	К	Знать: слова weekend, early, practice, a funfair cafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	Т
22			Lesson 5. Are you always busy? Формирование навыков говорения. Развитие навыков монологического высказывания.	1	К	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	Т
Unit 4 "I like my school!"									
23			Lesson 1. This is my school! Введение лексики по теме «Школа». Словообразование.	1	УФНЗ	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях	Коммуникативные: сотрудничество Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Т
24			Lesson 2. "What's the next subject?" Совершенствование навыков чтения, развитие умения пользоваться словарем.	1	К	Знать: слова correctly, to draw, important Уметь: Читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Т
25			Lesson 3. I like break time!	1	К	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные:	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Т

			Формирование грамматических навыков – настоящее длительное время			происходят в момент говорения	преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		
26			Lesson 4. What are you looking for? Общие и специальные вопросительные предложения в настоящем длительном времени	1	К	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Т
27			Lesson 5. Is secondary school cool? Развитие навыков аудирования и монологического высказывания	1	К	Знать: слова secondary school Уметь: рассказывать о школе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Т
28			Lesson 6-7. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа во II четверти	2	КНиУ	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Т
29			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа во II четверти		КНиУ	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные:	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие, самостоятельность, дисциплинированность	Т

							осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
30			Контрольная работа №2 по темам «Который час?», «Я люблю свою школу!»	1	КНиУ	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	КТ
31			Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: планировать сотрудничество с учителем Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Т
Unit 5 “The place that makes me happy.”									
32			Lesson 1. My house is very nice. Введение лексических единиц по теме «Квартира».	1	УФНЗ	Знать: слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cupboard, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Бережное отношение к своему жилищу	Т
33			Lesson 2. We have made changes in my room. Введение настоящего завершённого времени и понятия V ₃ .	1	УФНЗ	Знать: настоящее Present Perfect Уметь: строить высказывания в Present Perfect	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Бережное отношение к своему жилищу	Т
34			Словообразование	1	УФНЗ	Знать: некоторые суффиксы и префиксы английского языка	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства	Мотивация к самореализации в учебной деятельности	Т

						<i>Уметь:</i> образовывать новые части речи	<i>Регулятивные:</i> Осознание учащимися уровня освоения материала <i>Познавательные:</i> осуществление выбора эффективного способа решения задач		
35			Lesson 3. The doll's house. Совершенствование навыков чтения по правилам	1	К	<i>Знать:</i> слова window, leave, suddenly, break <i>Уметь:</i> читать слова, используя правила чтения	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Т
36			Lesson 4. Have you tidied your room? Общие и специальные вопросительные предложения в настоящем завершённом времени	1	К	<i>Знать:</i> конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect <i>Уметь:</i> составлять вопросы в Present Perfect	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Т
37			Lesson 5. I am happy when I am at home. Развитие навыков письменной речи	1	К	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> уметь описывать комнату	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Умение представлять родную культуру	Т
Unit 6 "This is where I live."									
38			Lesson 1. I like living in my hometown. Введение лексики на тему «Город»	1	УФНЗ	<i>Знать:</i> слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	Любовь к малой родине	Т

						<i>Уметь:</i> воспринимать на слух аутентичные тексты	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение		
39			Развитие навыков восприятия аудиозаписи на слух с последующей записью информации в пропуски.	1	УСЗ	<i>Знать:</i> лексику, грамматику раздела <i>Уметь:</i> воспринимать на слух аутентичные тексты	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из текста	Ценностное отношение к учебе	Т
40			Lesson 2. I am going around the town. Введение и закрепление предлогов направления и движения	1	К	<i>Знать:</i> предлоги направления <i>Уметь:</i> употреблять предлоги в речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Любовь к малой родине	Т
41			Lesson 3. In the toy shop. Введение и закрепление порядковых числительных	1	К	<i>Знать:</i> порядковые числительные <i>Уметь:</i> употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Товарищество и взаимопомощь	Т
42			Lesson 4. I live in a small town. Обучение осмыслению порядка предложений в тексте	1	К	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> читать слова, используя правила чтения	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей	Т
43			Lesson 5. How can I get to the zoo? Формирование навыков говорения. Развитие речевого	1	К	<i>Знать:</i> некоторые особенности речевого этикета Британии <i>Уметь:</i> обращаться с просьбой и благодарить	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i>	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Т

			умения: диалогическая форма общения.				адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы		
44			Lesson 6. My hometown is special. Развитие навыков составление рассказа на заданную тему	1	К	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	патриотизм	Т
Unit 7 "My dream job."									
45			Lesson 1. What job do you like? Введение и активизация лексики в речи на тему «Профессии». Словообразование (профессия от глагола)	1	УФНЗ	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Осознание важности различных профессий	Т
46			Lesson 2. I'm going to be a doctor. Употребление фразы "to be going to" в утвердительной и вопросительной формах	1	УФНЗ	Знать: Фразу to be going to Уметь: рассказывать о намерениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Самоопределение в профессии	Т
47			Lesson 3. Talented kids' stories. Развитие умения читать и делать краткие записи	1	УФНЗ	Знать: слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: владеть основами изучающего чтения	Уважение к культуре других народов	Т

48			Lesson 4. Which job is the best for you? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	К	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Т
49			Lesson 5-6. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в III четверти	2	КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, дисциплинированность, трудолюбие	Т
50			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в III четверти		КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, дисциплинированность, трудолюбие	Т
51			Контрольная работа №3 по темам «Места, где я счастлив», «Место, где я живу», «Работа моей мечты».	1	КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, дисциплинированность, трудолюбие	КТ
52			Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: Умение вести диалог, общаться с учителем	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т

						Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
Unit 8 “The best moments of the year.”									
53			Lesson 1. What’s on your calendar? Повторение порядковых числительных, употребление фразы “to be going to” и настоящего завершённого времени	1	УФНЗ	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Т
54			Lesson 2. We are going on a picnic! Развитие навыков чтения и перевода с целью восстановления порядка происходящего в тексте	1	К	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Уважение к семейным традициям	Т
55			Lesson 3. Where is Fudge? Развитие навыков чтения и перевода для полного понимания прочитанного	1	К	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Знакомство с англоязычной культурой	Т
56			Lesson 4. Do you want to be famous?	1	УСЗ	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные:	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Т

			Совершенствование навыков монологического высказывания				преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		
57			Lesson 5. Let's have a School Fair! Составление общих и специальных вопросов с is/are и have/has по картинке	1	К	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	Т
58			Lesson 6. What are you going to do on your holidays? Совершенствование навыков диалогической речи	1	К	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Т
59			Lesson 7. Do you like summer camps? Развитие навыков письменной речи	1	К	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Коммуникативные: владеть письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Т
60			Lesson 9-10. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в IV четверти	2	КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, дисциплинированность, трудолюбие	Т

61			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в IV четверти		КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т
62			Контрольная работа №4 по теме «Лучшие моменты года».	1	КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	КТ
63			Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Умение вести диалог, общаться с учителем Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т
64			Систематизация полученных знаний перед итоговой контрольной работой	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т
65			Систематизация полученных знаний перед итоговой контрольной работой		УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т

						Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
66			Итоговая контрольная работа	1	КНиУ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: Умение принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	КТ
67			Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов 3-го года обучения	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Умение вести диалог, общаться с учителем Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т
68			Обобщение и подведение итогов 3-го года обучения.	1	УСЗ	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять лексико-грамматические знания во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: Умение вести диалог, общаться с учителем Регулятивные: Уметь оценивать правильность выполнения действий Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоорганизация, трудолюбие, ценностное отношение к учебе	Т